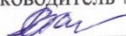


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранного  
языка  
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО



Т.Г.Вагова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

 Л.В.Кумейко

«28» 08 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОУ СП №18

 О.А.Паукова

«30» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
по английскому языку  
для 5 класса

© Составитель рабочей программы: Соколова А.С.

Волгоград, 2019

### Пояснительная записка

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Задачи**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

#### **Общая характеристика предмета.**

Данная программа составлена для реализации курса английского языка, который является частью предмета английский язык и разработан в логике концентрического подхода.

Ключевая идея курса заключается в постоянном накапливании теоретического, грамматического и лексического материалов с его закреплением в разговорной речи, чтении, аудировании с применением коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

#### **Место учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения по английскому языку в 5 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и разработана на 2019-2020 учебный год.

Контрольных работ - 4 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Express Publishing: Просвещение, 2019).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

**Специфика курса** английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

### **Формы работы**

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

**говорение** — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

**чтение** — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

**аудирование** — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

**письмо** — умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания учащийся школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности**
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
    - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
  - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

• **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  
*учащийся получит возможность научиться:*

• **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
  - понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
  - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании:***

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	План	Факт
1-3	Английский алфавит	3	<p>Языковое: ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)</p> <p>Лексическое: повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы</p> <p>Грамматическое: освоить What's this? – It's ..., I've got...</p> <p>Фонетическое: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: /ei/ date, /se/.</p>	<p>Личностные: воспитание уважения к другим культурам</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Коммуникативные: вести диалог знакомство</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>		
4	Цвета	1	<p>Языковое: ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)</p> <p>Лексическое: цифры 1-10, цвета</p> <p>Грамматические: Where are you from?</p> <p>Фонетическое: правильное произношение цветов.</p>			
5	Глаголы действий	1	<p>Языковое: Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания</p> <p>Лексическое: climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep</p> <p>Грамматическое: повелительные предложения</p>			
6	Где они?	1	Языковое: освоение предложных словосочетаний обозначающих			

			местонахождение Лексическое: at , in, on, under  Грамматическое: Where is he/ are they/ is she?			
7-8	Предметы классного обихода	2	Языковое: активизация в речи лексики классного обихода Лексическое: desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair Грамматическое: What's this? I've got... .			
9	Входной контроль	1		-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
10-11	Школа	2	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков Лексические: class, notepad, textbook, teacher, information technology Грамматические: неопределенный артикль a/an			
12	Любимые предметы	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения. Лексические: capital letter, full stop, secondary school. Фонетические: правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога			
13	Школы в Англии	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему			
14	Школьная жизнь	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала.			



			Фонетические: <i>-(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses:</i>			
15	Приветствия	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
16	Граждановедение	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме Фонетические: <i>a /ei/ name /se/ maths /e/ math:</i>			
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
18	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
19	Я из...	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат Лексические: American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., Грамматические: have got	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные УУД:		

				формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную		
20	Мои вещи	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения Лексические: scarf,skateboard, trainers, International words Грамматические: мн.ч.сущ. this-these, that-those упр. Фонетические: правило произн.сущ.во мн.ч.			
21	Моя коллекция	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ. Лексические: but, collection, nice, stamp			
22	Сувениры из Великобритании	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., Лексические: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan			
23	Наша страна	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.			
24	Покупка сувениров	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Лексические: How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.			

25	Англоговорящие страны	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ Лексические: awful, continent, English-speaking countries Фонетические: u /u:/ ruler /r/ up:			
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
27	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
28	Дома	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения Лексические: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Грамматические: порядк.числит. Фонетические: чтение <i>-th</i> в порядковых числит	Личностные УУД: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых		

				целей, преобразование практической задачи в познавательную		
29	С новосельем!	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p> <p>Лексические: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>Грамматические: притяжат.местоимения; there is/there are</p> <p>Фонетические: /θ/ fifth /p/ the</p>			
30	Моя комната	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату</p> <p>Лексические: CD player, I like... very much</p> <p>Грамматические: предлоги места</p>			
31	Типичный английский дом	1	<p>Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома</p> <p>Лексические: downstairs, inside,outside, plan, upstairs</p>			
32	Дома	1	<p>Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала</p> <p>Фонетические: oo /v/ book /u:/ spoon</p>			
33	Осмотр дома	1	<p>Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения</p> <p>Лексические: Here we are. It's great. Take a look</p>			
34	Тадж-Махал	1	<p>Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание,</p>			

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание Лексические: building, world, in the center			
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
36	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1				
37	Моя семья	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник Лексические: baby, give, hobby, make, noisy, pilot baby, give, hobby, make, noisy, pilot Грамматические: can (ability) объектные, притяжательные местоимения	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты		

38	Кто есть кто	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью Лексические: lovely, over there Грамматические: притяжат.падеж повелит.накл.			
39	Знаменитые люди	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог Лексические: cooking, dancing, painting, person, singer			
40	Американские «телесемьи»	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,			
41	Увлечения	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.			
42	Описание людей	1	Языковые: предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения Фонетические: правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i> <i>w, wh /w/ watch, what</i> <i>e, ee, ea /i:/ me, need, eat</i>			
43	Моя семья (стихотворение)	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.			
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	:			
45	Самостоятельное	1				

	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
4 6	Удивительные создания	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты</p> <p>Лексические: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p>Фонетические: <i>-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</i></p>	<p>Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
47	В зоопарке	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p>Лексические: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>Грамматические: настоящее простое время (отриц. и вопр.)</p>			
48	Мой питомец	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>			

			Лексические: bright, duck, goldfish, hen, rabbit Грамматические: настоящее простое время			
49	Пушистые друзья	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог			
50	Животные	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитаного			
51	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения Лексические: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Фонетические: правила чтения <i>e</i> <i>/e/ egg</i> <i>ea</i> <i>/e/ head</i> <i>i, u+r</i> <i>/ɜ:/ bird</i>			
52	Из жизни насекомого	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного Лексические: important, insect, life, million			
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
54	Самостоятельное	1				



	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					
55	Итоговый тест за первое полугодие Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
56	Подъем!	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня</p> <p>Лексические: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p>Грамматические: наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени</p> <p>Фонетические:</p>	<p>Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно</p>		

				контролировать своё время и управлять им		
57	На работе	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p> <p>Лексические: painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p>Грамматические: настоящее продолженное время Фонетические: ng /ŋ/ reading or /ɔ:/ port ar /a:/ park:</p>			
58	Выходные	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p> <p>Лексические: hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p>			
59	Главные достопримечательности	1	<p>Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности</p> <p>Лексические: wide, every year</p>			
60	Слава	1	<p>Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира</p>			
61	Приглашение к действию	1	<p>Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> <p>Лексические: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p>Фонетические: правила чтения or, ar</p>			
62	Солнечные часы	1	<p>Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают</p>			

			содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам Лексические: be ready, perfect, place, top, use, do the same			
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
64	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
65	Год за годом		Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде Лексические: season, snow, pick flowers,	Личностные: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Предметные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование		

				практической задачи в познавательную		
66	Одевайся правильно	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог Грамматические: наст.простое – наст.продолженное время			
67	Здорово!	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения Лексические: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman			
68	Климат Аляски	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта			
69	Времена года	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок			
70	Покупка одежды	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Лексические: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Фонетические: правила чтения <i>sh</i> <i>// shirt:</i>			
71	Ну и погода!	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ.,			

			описывают рисунок к стихотворению			
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
73	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
74	Праздники	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках Лексические: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift Грамматические: исчисл. и неисчисл. существительные			
75	Готовим сами	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР Лексические: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Грамматические: some/any, much/many	Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Предметные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Коммуникативные: адекватно		

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ		
76	У меня день рождения	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог Лексические: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?			
77	День благодарения	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание			
78	Праздники и гулянья	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан			
79	Заказ блюд в ресторане	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
80	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного Лексические: Грамматические: Фонетические:			
81	Самоконтроль,	1				

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					
82	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
83	За покупками	1	<p>Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i>, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p> <p>Лексические: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p>Грамматические: артикли <i>a/an – the</i></p> <p>Фонетические: правила чтения <i>i, y</i> <i>/i/ six, myth</i> <i>/ai/ nice, sky</i></p>	<p>Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p> <p>Предметные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>		

84	Давай пойдем Повторение грамматики	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог Лексические: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture Грамматические: must/mustn't			
85	Не пропустите!	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание Лексические: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing			
86	Оживленные места в Лондоне	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного			
87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.			
88	Как пройти...?		Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения Лексические: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Фонетические: правила чтения <i>ck</i> <i>ck</i> <i>/k/ pack:</i>			
89	Математика	1	Языковые: Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах,			



			представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного Лексические: change, coin, pence, penny, pound			
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1				
91	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Контроль домашнего чтения	1				
92	Путешествия и отдых	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения Лексические: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend Грамматические: can/can't Фонетические: правила чтения <i>ch, j</i> <i>ch /t/ cheese j /cfc/ join</i>	Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали Предметные: выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного		

				действия (деловое лидерство) Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им		
93	Летние развлечения	1	Языковые: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию Лексические: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry Грамматические: will			
94	Просто записка	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России Лексические: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun			
95	Поехали!	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России			
96	Увидимся в летнем лагере	1	Языковые: читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе			
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Языковые: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Лексические: ordinary, rent, sign, per day Фонетические: правила чтения o, a, o /v/ a /v/			
98	География		Языковые: читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе			
99	Самоконтроль,	1				

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					
100	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Контроль домашнего чтения	1				
101	Повторение изученного курса грамматики	1	Языковые: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления			
102			Языковые: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность			